

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» августа 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Т.Н. Рыбкина *Р*
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть - Уда
С.А. Благодерова *С*
«31» августа 2023 г.
Приказ № 237 от 31.08.23г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Природоведение»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учрежденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12 2014 года №1599, реализуется в 5 классе.

Составитель: А.И. Белкина, учитель первой квалификационной категории

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению в 5 классе разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, «Просвещение», 2013 год, под редакцией В.В. Воронковой и соответствует реализуемой образовательной программе и учебному плану школы. Рабочая программа ориентирована на учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2021г.

Данная программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сроком на 1 год, на основе следующих документов:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- ✓ сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- ✓ демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- ✓ формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

- ✓ формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- ✓ воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- ✓ воспитание социально значимых качеств личности;
- ✓ формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- ✓ формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5 класса состоит из 3 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «*».

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.) Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации - это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

I четверть – 16 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 16 часов.

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Природоведение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);

- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- ✓ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих

территорию нашей страны.

- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- ✓ Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- ✓ Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- ✓ Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- ✓ Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предмет «Природоведение» в 5 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные:

- ✓ умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- ✓ осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного курса «Природоведение» в 5 классе

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная»

(6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. **Практические работы**

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» (8 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных

и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (16 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.

Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура

плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы

- ✓ Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
- ✓ Зарисовка форм поверхности суши.
- ✓ Составление таблицы «Полезные ископаемые».
- ✓ Заполнение схемы «Воды суши».
- ✓ Изготовление макетов форм поверхности суши.

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва - столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

- ✓ Зарисовка государственного флага России.
- ✓ Изготовление альбома «Россия - наша Родина».
- ✓ Нахождение России на политической карте.
- ✓ Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Ведение	2		
2	Вселенная	6		
3	Вода	14	1	
4	Наш-дом Земля	9	1	
5	Поверхность суши - почва	6		5
6	Полезные ископаемые	16	1	
7	Есть на Земле страна Россия	15	1	4
итого		68	4	9

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть – 16 часов				
Введение -2 часа				
1	05.09.2023	1	Вводный урок. Что такое природоведение?	Знакомство с учебником.
2	07.09.2023	1	Предметы и явления неживой и живой природы.	Просмотр презентации. Слушание объяснения учителя, работа по вопросам. Заполнение таблицы «Живая и неживая природа»
Вселенная – 6 часов				
3	12.09.2023	1	Небесные тела: планеты, звезды.	Рассматривание иллюстрации, учебной картины. Запись терминов и их пояснение.
4	14.09.2023	1	Солнечная система. Солнце.	Слушание объяснения учителя, запись в тетрадь терминов и их значения. Работа с иллюстрацией учебника.
5	19.09.2023	1	Исследование космоса.	Работа с иллюстрациями учебника. Составление связного

			Спутники. Космические корабли.	рассказа по плану.
6	21.09.2023	1	Полеты в космос.	Просмотр видеофрагмента «Первый полет человека в космос», ответы на вопросы.
7	26.09.2023	1	Смена дня и ночи	Слушание рассказа учителя. Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток.
8	28.09.2023	1	Смена времен года. Сезонные изменения.	Слушание рассказа учителя. Запись в тетрадь основных признаков смены времен года.
Наш дом – Земля -9 часов				
9	03.10.2023	1	Планета – Земля. Оболочка Земли.	Просмотр видеофильма «Планеты Солнечной системы», ответы на вопросы. Зарисовка планет Солнечной системы.
10	05.10.2023	1	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы, заполнение таблицы «Значение воздуха для жизни на Земле»
11	10.10.2023	1	Свойства воздуха.	Слушание объяснения учителя. Демонстрация опытов. Запись выводов в тетрадь.
12	12.10.2023	1	Давление и движение воздуха.	Слушание объяснения учителя. Определение свойств воздуха (упругость, сжимаемость, движение воздуха) при проведении опытов, наблюдении, запись этих свойств в тетрадь.
13	17.10.2023	1	Температура воздуха. Термометр.	Знакомство с термометром. Изготовление макета термометра. Измерение температуры воздуха.
14	19.10.2023	1	Движение воздуха в природе. Ветер.	Работа с иллюстрациями, фотографиями. Беседа об использовании силы ветра человеком с опорой на жизненный опыт.
15	24.10.2023	1	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха.	Называние газов входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Беседа о значении кислорода для человека, животных, растений с опорой на жизненный опыт. Работа с иллюстрациями учебника, зарисовка рис. в тетради.

16	26.10.2023	1	Тестовое задание по теме: «Наш дом – Земля».	Выполнение теста
2 четверть – 16 часов				
Полезные ископаемые – 16 часов				
17	07.11.2023	1	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Виды полезных ископаемых и способы их добычи».
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.				
18	09.11.2023	1	Гранит, известняк.	Слушание рассказа учителя. Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве. Выделение признаков полезных ископаемых.
19	14.11.2023	1	Песок, глина.	Слушание рассказа учителя. Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве. Выделение признаков полезных ископаемых на основе жизненного опыта и из других источников.
Горючие полезные ископаемые				
20	16.11.2023	1	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Слушание рассказа учителя. Узнавание и называние представителей горючих ископаемых. Выделение признаков горючих ископаемых на основе жизненного опыта и из других источников.
21	21.11.2023	1	Каменный уголь. Свойства.	Слушание рассказа учителя. Узнавание и называние представителей горючих ископаемых. Выделение признаков горючих ископаемых на основе жизненного опыта и из других источников.
22	23.11.2023	1	Добыча и использование каменного угля.	Беседа о добычи и использовании каменного угля с опорой на жизненный опыт.
23	28.11.2023	1	Нефть. Внешний вид и свойства.	Слушание рассказа учителя. Узнавание и называние представителей горючих ископаемых- нефти. Выделение

				признаков нефти на основе жизненного опыта и из других источников
24	30.12.2023	1	Добыча и использование нефти.	Беседа о добычи и использовании нефти с опорой на жизненный опыт.
25	05.12.2023	1	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Беседа о способах добычи природного газа, его значении, использовании человеком, правилах обращения в быту с привлечением жизненного опыта.
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов				
26	07.12.2023	2	Черные металлы.	Слушание рассказа учителя. Узнавание черных металлов – чугуна, стали; выделение признаков черных металлов.
27	12.12.2023		Сталь. Чугун.	
28	14.12.2023	2	Цветные металлы.	Называние цветных металлов. Беседа об использовании цветных металлов с опорой на жизненный опыт.
29	19.12.2023			
30	21.12.2023	2	Благородные металлы.	Беседа об использовании благородных металлов с опорой на жизненный опыт. Называние благородных металлов.
31	26.12.2023		Охрана полезных ископаемых	
32	28.12.2023	1	Тестовое задание по теме «Полезные ископаемые»	Выполнение тестового задания.
3 четверть – 20 часов				
Вода – 14 часов				
33	16.01.2024	1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Беседа о значении воды для жизни растений, животных, человека с опорой на жизненный опыт. Работа с иллюстрациями учебника.
34	18.01.2024	1	Свойства воды	Проведение опытов, наблюдение. Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса.
35	23.01.2024	1	Растворимые и	Слушание рассказа учителя. Проведение опытов, наблюдение

			нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода.
36	25.01.2024	1	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Слушание рассказа учителя. Проведение опытов, наблюдение. Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.
37	30.02.2024	1	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Беседа, ответы на вопросы с опорой на жизненный опыт.
38	01.02.2024	1	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Работа с иллюстрациями учебника. Беседа с опорой на жизненный опыт.
39	06.02.2024	1	Свойства воды. Лабораторная работа	Выполнение лабораторной работы.
40	08.02.2024	1	Работа воды в природе	Просмотр презентации «Работа воды в природе», ответы на вопросы.
41	13.02.2024	1	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Заполнение таблицы «Значение воды в природе»
42	15.02.2024	1	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка в тетрадь «Круговорот воды в природе»
43	20.02.2024	1	Воды суши: ручьи, реки	Слушание рассказа учителя, беседа. Работа с иллюстрациями учебника. Заполнение схемы «Воды суши».
44	22.02.2024	1	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Просмотр видеофильма о Байкале.
45	27.02.2024	1	Моря и океаны. Использование и охрана	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, фотографиями. Беседа об использовании и

			воды	охране воды с опорой на жизненный опыт.
46	29.03.2024	1	Охрана воды. Тестирование по теме: «Вода»	Беседа с опорой на жизненный опыт по теме: «Охрана воды».
1 Поверхность суши. Почва (6 ч)				
47	05.03.2024		Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги	Работа с иллюстрациями, фотографиями. Зарисовка поверхностей суши. Изготовление макетов форм поверхности суши.
48	07.03.2024		Горы	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам и иллюстрациям учебника.
49	12.03.2024		Почва - верхний слой земли. Состав почвы	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Называние и узнавание почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах.
50	14.03.2024		Разнообразие почв	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы. Называние основных признаков почвы, определение существенных признаков разных видов почв.
51	19.03.2024		Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	Слушание рассказа учителя. Беседа с опорой на жизненный опыт. Заполнение таблицы «Основные свойства почвы»
52	21.03.2024		Охрана почвы. Тест по теме «Почва»	Выполнение тестового задания.
4 четверть – 16 часов				
Есть на земле страна Россия				
53	02.04.2024		Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями, фотографиями. Работа с физической картой мира. Зарисовка государственного флага России.
54	04.04.2024		Моря и океаны, омывающие берега России	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Называние и показ на карте морей омывающих берега России.
55	09.04.2024		Горы и равнины на	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы. Называние и

			территории нашей страны	показ основных гор и равнин России.
56	11.04.2024		Реки и озера России	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Называние названий рек и озер России, показ их на физической карте..
57	16.04.2024		Москва - столица России	Просмотр презентации, работа с иллюстрациями, фотографиями. Показ на карте столицы нашей Родины. Заслушивание сообщений о достопримечательностях города.
58	18.04.2024		Санкт-Петербург	Просмотр презентации, работа с иллюстрациями, фотографиями, показ на карте. Заслушивание сообщений о достопримечательностях города.
59	23.04.2024		Ярославль. Владимир, Ростов Великий. Города золотого кольца.	Просмотр презентации, работа с иллюстрациями, фотографиями, показ на карте. Заслушивание сообщений о городах.
60	25.04.2024		Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Просмотр презентации, запоминание названий городов России, показ их на карте, работа с иллюстрациями.
61	30.04.2024		Новосибирск, Владивосток	Просмотр презентации, запоминание названий городов России, показ их на карте.
62-63	02.05.2024 07.05.2024	2	Население и народы России	Слушание рассказа учителя, беседа с опорой на жизненный опыт о городском и сельском населении, о многонациональности государства. Работа с иллюстрациями, фотографиями.
64	09.05.2024	1	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	Слушание рассказа учителя, отвечают на вопросы. Изготовление альбома «Наш поселок».
65-66-67	14.05.2024 16.05.2024 21.05.2024	3	Повторение по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Просмотр видеофильма «Есть на земле страна Россия» с последующим обсуждением. Изготовление альбома «Россия - наша Родина».
68	23.05.2024	1	Тестирование за учебный год	Выполнение тестового задания

Учебно - методическое обеспечение

1. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2021г.
2. А. А. Плешаков. Природоведение. - М.: Просвещение, 2011г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В. В. Воронковой. Москва. Владос.2011г.
4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

Материально – техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор;
2. Экран;
3. Ноутбук
4. Ученические столы
5. Стол учительский.
6. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
7. Колонки;
8. Компасы.
9. Дидактический материал: карты, плакаты, схемы, глобус, модели литосферных плит, гербарий,
10. Образцы горных пород.